

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR ANAK *DISGRAFIA*
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS TINGGI
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memeroleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Purwakarta



Oleh:
HANA SHOFIYAH
NIM. 1603503

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

Hana Shofiyah, 2020
ANALISIS KESULITAN BELAJAR ANAK *DISGRAFIA* PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI
KELAS TINGGI SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR ANAK *DISGRAFIA* PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS TINGGI
SEKOLAH DASAR**

Oleh
Hana Shofiyah
1603503

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Hana Shofiyah 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KESULITAN BELAJAR ANAK *DISGRAFIA* PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS TINGGI SEKOLAH DASAR

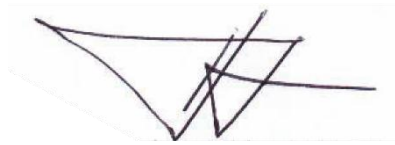
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Drs. Endang Hidayat, M.Pd.
NIP. 195609121984031001

Mengetahui,
Ketua Program S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 198205162008012015

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul ANALISIS KESULITAN BELAJAR ANAK *DISGRAFIA* PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS TINGGI SEKOLAH DASAR ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 19 Agustus 2020
Yang membuat pernyataan,

Hana Shofiyah
NIM. 1605085

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Anak *Disgrafia* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Tinggi Sekolah Dasar” ini tanpa ada halangan yang berarti.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia. Besar harapan peneliti agar penelitian ini dapat berhasil dan kelak dapat membantu dalam upaya pengembangan pendidikan khususnya di Indonesia. Penulis sangat menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak kekurangan. Maka dari itu kritik serta saran dari pembaca sangat dibutuhkan bagi penulis agar dapat menyempurnakan penelitian ini. Semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak dan dapat digunakan dimasa yang akan datang khususnya berdampak bagi masyarakat terhadap perbaikan keterampilan sosial anak-anak Indonesia.

Purwakarta, 19 Agustus 2020
Yang membuat pernyataan

Hana Shofiyah
1603503

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahahirabbil Aa'laamiin, segala puji hanya milik Allah SWT, yang telah melimpahkan kasih dan sayang-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi hingga tuntas. Tersusunnya skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan serta peran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Adapun ucapan terimakasih ini disampaikan kepada:

1. Ibu Drs. Neneng Sri Wulan, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang penuh kasih sayang kepada mahasiswa-mahasiswa dan memotivasi peneliti dan rekan-rekan seperjuangan serta memberikan masukan ataupun arahan yang sangat berharga. sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Drs. Endang Hidayat, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya untuk memberikan ilmu, arahan dan bimbingannya kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Kesabaran beliau dalam merevisi kekurangan-kekurangan yang ada dalam skripsi peneliti sangatlah berarti dan menginspirasi.
3. Bapak Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D, selaku Direktur UPI Kampus Purwakarta.
4. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd, selaku Ketua Program Studi yang telah memberikan bantuan, layanan dan kemudahan dalam rangka penyusunan skripsi.
5. Seluruh staff dan Dosen UPI Kampus Purwakartayang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat bermakna sebagai bekal kepada peneliti.
6. Kepada Bapak dan Ibu perpus. Terimakasih karena selalu sabar menghadapi kami serta selalu membantu peneliti dan rekan-rekan dalam mencari buku-buku yang kami butuhkan.
7. Ibu Guru Wali Kelas SDN Pucung III yang telah menerima dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian dengan penuh kesabaran dan kelembutan, serta mendoakan kelancaran dan kemudahan peneliti dalam menghadapi perjalanan di akhir perkuliahan ini.

8. Wali Murid Herawati dan Unais, Siswi Kelas IV SDN Pucung III bersedia membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Herawati dan Unais, selaku subjek penelitian. Terima kasih karena sudah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini dengan antusias dan tanpa paksaan. Sehingga mempermudah proses penelitian ini.
10. Yang tercinta terkasih tersayang, Ibu dan Ayah. Yang peneliti yakini selalu dan akan selalu mendoakan peneliti agar menjadi anak dan hamba Allah yang baik dan shalihah serta dapat menolong sesama. Sungguh luar biasa perjuangan dan pengorbanan Ayah dan Ibu dalam mendukung dan memotivasi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dan juga studi ini. Hanya hadiah kecil ini yang mungkin bisa peneliti persembahkan sebagai hasil akhir perjuangan di masa perkuliahan.
11. Ketiga saudara kandung peneliti, Agus Heliyadi, Heri Siswadi, dan Budi Sanggalana yang selalu mendoakan peneliti dan selalu memberikan motivasi kepada peneliti agar selalu semangat menyelesaikan penelitian ini.
12. Kedua saudari kandung peneliti, Ratna Wulan dan Putri Ratna Juniati, yang selalu memberi bimbingan dan nasehat baik tentang skripsi, perkuliahan ataupun kehidupan serta semangat yang sangat berarti bagi peneliti. Terimakasih untuk semua bimbingannya, masukkannya, motivasinya dan semua doanya.
13. Kepada sahabat rasa keluarga yang tersayang, Sopi Laila, Ulfah Nurbaiti, Gita Herni Septa, Jessica Felicia Panjaitan, Kikit Dinar Medina, Afif Abdulloh yang sejak pertama selalu membersamai peneliti. Teman curhat, teman bercanda, teman makan, teman segala-galanya. Terimakasih, *jazakillahu khair* telah menjadi sahabat yang sabar mendengar semua keluh kesah, cerita bahagia dan peneliti yang terkadang tidak jelas dan tidak berfaedah. Terimakasih karena selalu ada dan tanpa pamrih membantu, menyemangati, menasehati peneliti dalam menuntaskan skripsi ini dan juga menuntaskan masalah-masalah peneliti yang lain.
14. Kepada teman-teman sosial media peneliti yang tersayang, yang tak dapat peneliti jabarkan satu persatu namanya. Yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti dari awal hingga akhir perkuliahan ini. Terimakasih

teman online, walaupun belum pernah berjumpa, tetapi kalian berharga di mata peneliti. Semoga komunikasi kita akan tetap terjaga.

15. Kepada keluarga per-Sepupuan, per-Saudaraan dan per-Keponakan, yang tidak bisa peneliti tuliskan satu persatu, karna kalian sangat banyak. Terimakasih atas semua doa dan juga semangat yang selalu terucapkan kepada peneliti.
16. Keluarga Kelas 8A PGSD yang memberikan warna dalam dunia perkuliahan peneliti. Banyak kenangan yang tercipta, tawa canda yang selalu mengisi hari-hari selama perkuliahan ini. Terimakasih karena selalu saling menyemangati dan mendoakan. Serta saling membantu ketika temannya butuh bantuan. Terimakasih teman-teman. Semoga Allah membelas semua kebaikan kalian. Aamiin.
17. Keluarga besar PLSP selama kurang lebih 100 hari menemani peneliti ketika melaksanakan PLSP di SDN Pucung III. Terimakasih karena selalu memberikan canda dan tawa di tengah-tengah pusingnya mengerjakan tugas-tugas.
18. Kepada keluarga KKN yang selalu ramai lancar di dunia maya ataupun dunia nyata. *Alhamdulillah* interaksi kita kedekatan kita tidak hanya selama KKN saja. Hingga kini pun masih saling menyemangati, saling mendukung, saling menghibur dengan kekonyolannya.
19. Rekan-rekan satu bimbingan, terimakasih telah saling mendukung, dan saling mengingatkan peneliti dalam mengerjakan penelitian ini. Rekan-rekan yang tak pernah pelit dalam memberikan informasi seputar per-Skripsian. *Jazakumullahu khair shalihah.*
20. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2016 UPI Kampus Purwakarta yang selalu saling menyemangati. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR ANAK *DISGRAFIA*
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS TINGGI
SEKOLAH DASAR**

**Hana Shofiyah
NIM. 1603503**

ABSTRAK

Disgrafia adalah tulisan tangan anak yang sering kali sulit dibaca. Anak penderita *Disgrafia* juga terkadang menggunakan kata-kata yang salah dalam berkomunikasi. Maka, pembelajaran Bahasa Indonesia dalam hal ini perlu dilaksanakan dengan benar. Sehingga, guru dituntut untuk memberikan penanganan khusus untuk menangani kesulitan belajar pada anak *Disgrafia* ini. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui kesulitan belajar pada anak *Disgrafia* dan mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan anak mengalami *Disgrafia* serta mengetahui upaya menangani kesulitan belajar anak *Disgrafia*. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian jenis Deskriptif Kualitatif dengan desain Studi Kasus. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa Herawati dan Unais memang benar-benar telah mengalami gangguan belajar khususnya gangguan dalam bidang menulis atau yang biasa disebut dengan *Disgrafia*. Berdasarkan dengan indikator-indikator yang ada, diantaranya yaitu: 1) penulisan kata atau kalimat yang tidak konsisten seperti penggunaan huruf besar dan huruf kecil yang tidak sesuai, 2) sulit memegang alat tulis dengan mantap dan benar seperti, memegang alat tulis yang terlalu dekat bahkan hampir menempel dengan kertas, yang menyebabkan anak lebih fokus dengan tangan dan tulisannya, daripada materi yang diajarkan oleh guru, 3) berbicara pada diri sendiri ketika sedang menulis, 4) tetap mengalami kesulitan menulis meskipun hanya diminta untuk menyalin contoh tulisan yang sudah ada.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, *Disgrafia*, Bahasa Indonesia.

**ANALYSIS OF LEARNING DIFFICULTIES IN CHILDREN WITH
DISGRAPHIA IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING IN
ELEMENTARY SCHOOL HIGH GRADES**

**Hana Shofiyah
NIM. 1603503**

ABSTRACT

Dysgraphia is the child's handwriting which is often difficult to read. Children with dysgraphia also sometimes use the wrong words in communicating. So, learning Indonesian in this case needs to be implemented properly. Thus, teachers are required to provide special handling to deal with learning difficulties in children with dysgraphia. The purpose of this study was to determine learning difficulties in dysgraphic children and to determine the factors that cause children to experience dysgraphia and to determine the efforts to deal with learning difficulties in dysgraphic children. This research uses a descriptive qualitative research approach with a case study design. The results in this study indicate that Herawati and Unais really have experienced learning disorders, especially disorders in the field of writing or what is commonly known as dysgraphia. Based on existing indicators, including: 1) inconsistent writing of words or sentences such as inappropriate use of uppercase and lowercase letters, 2) difficulty holding writing instruments steadily and correctly, such as holding writing instruments that are too close and even almost sticking with paper, which causes children to focus more on their hands and writing, rather than the material taught by the teacher, 3) talking to themselves while writing, 4) still having difficulty writing even though they are only asked to copy existing examples of writing.

Keywords: Learning Difficulties, Dysgraphia, Indonesian.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	1
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1. Kesulitan Belajar	8
2.1.1. Pengertian Kesulitan Belajar.....	8
2.1.2. Ciri-Ciri Kesulitan Belajar	10
2.1.3. Faktor-Faktor Kesulitan Belajar.....	12
2.1.4. Diagnosis Kesulitan Belajar.....	15
2.1.5. Indikator Kesulitan Belajar	18
2.2. Menulis.....	18
2.2.1. Hakikat Menulis.....	18
2.3. <i>Disgrafia</i> (Kesulitan Belajar Menulis).....	19
2.3.1. Pengertian <i>Disgrafia</i> (Kesulitan Belajar Menulis).....	19
2.3.2. Karakteristik Anak <i>Disgrafia</i>	21
2.3.3. Upaya Penanganan dan Remedial Anak <i>Disgrafia</i>	21

2.4. Pembelajaran Bahasa Indonesia	24
2.4.1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013	
24	
2.4.2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar ..	26
2.4.3. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah	
Dasar.....	2
6	
2.5. Penelitian yang Relevan	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1. Jenis dan Desain Penelitian	28
3.2. Subjek Penelitian.....	28
3.3. Lokasi Penelitian	29
3.4. Definisi Operasional.....	29
3.5. Sumber Data Penelitian	30
3.6. Metode Instrumen dan Pengumpulan Data	31
3.6.1. Metode Pengumpulan	31
3.6.2. Instrumen Pengumpulan Data	32
3.7. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1. Deskripsi Data Awal Penelitian	36
4.2. Temuan Penelitian.....	46
BAB V KESIMPULAN, HASIL DAN SARAN PENELITIAN.....	47
5.1. Kesimpulan.....	47
5.2. Hasil Penelitian	48
5.3. Saran Penelitian.....	52
DAFTAR PUSTAKA	53

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Pedoman wawancara Guru dan Orang Tua Siswa	28
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Hasil Tulisan Herawati	37
Gambar 4.2. Hasil Tulisan Unais	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Direktur Sidang Skripsi.....	57
Lampiran 2. Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	61
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi	62
Lampiran 4. Surat Izin Melakukan Penelitian	63
Lampiran 5. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	64
Lampiran 6. Dokumentasi Hasil Tulisan Herawati	65
Lampiran 7. Dokumentasi Hasil Tulisan Unais	66
Lampiran 8. Riwayat Hidup Penulis	67

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Mulyono. (1998). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Proyek pendidikan Tenaga Guru, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional.
- Abidin, Yunus. (2012: 3-6). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refiak Aditama.
- Ade, Hikmat. Dan Nani, Sholihati. (2013: 15). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Ahmad, Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Hlm. 247
- Arifin, Zainal. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Arikunto. S. (2006: 25). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. (2014: 177-196). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Azwar, Drs. Saifuddin. (1999). *Penyusunan Skala Psikologi*. PT. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Burhan. Nurgiyantoro. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Hallahan, Kauffman, Lioyd. (1985: 143). *Introduvtion to Learning Disability*. (2nded). Englewood Cliffs. NJ: Prentice-Hall.
- Jeffrey, S. Nevid. (2003: 159). *Psikologi Abnormal*. Jakarta.
- Kendell, J dan Stefanyshyn, D. (2012). *Supporting Written Output Challenges with Technology*.
- Kusumaningsih, Dewi Dkk. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Lerner, Janet. W. (1988: 422). *Learning Disabilities and Related Disorder, Characteristic an Teaching Strategies*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Lerner, Janet. W, (2000). *Learning Disabilities*. Edisi 9, Boston: Houghton Mifflin Company.

- Lili, Djoko, Setio, Sidiarto. (2007). *Perkembangan Otak dan kesulitan Belajar Pada Anak*. Universitas Indonesia: UI-Press.
- Mangunsong, F. (2009). *Psikologi & Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus* (Jilid 1). Jakarta: LPSP3 UI.
- Martini, Jamaris. (2006: 55). *Perkembangan Dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana.
- Moleong, L.J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mubiar Agustin. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: PT Reflika Aditama.
- Mukhtar Hadi. (2005: 41). *Pengajaran Remedial*. Jakarta: PT Nimas Multima.
- Mulyadi, M.Pd.I. (2012). *Diagnostik Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*.
- Mulyono, Abdurahman. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.
- Nini Subini. (2013: 12-13). *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Jogjakarta: Javalitera.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. (PERMENDIKNAS). (2006: 22-23). *Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan*.
- Priyatni, E. T. (2014: 37). *Desain pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013*. Bumi Aksara.
- Prof. Mulyono. (2003). *Anak Berkesulitan Belajar. (Teori, Diagnosis, dan Remediasinya)*.
- Saleh, Abas. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Aktif Di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Depdiknas, 2006), hlm. 127
- Slameto. (2015: 54-72). *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subana. (2005). *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sugihartono, dkk. (2013: 149-159). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2014: 299-320). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sumadi, Suryabrata. (2011: 233). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sunardi, dan Sugiarmen, M. (2001). *Identifikasi Karakteristik Perilaku Belajar Akademik Siswa Learning Disabilities*. Laporan Penelitian Dirjen Dikti Depdikbud. Jakarta : Tidak dipublikasikan.
- Supratiknya, A. (1995). *Mengenal Perilaku Abnormal*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suryana. (2010). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sutikno, Sobry. (2013: 3). *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Tim Dosen PPB FIP UNY. (2013). *Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah*. Yogyakarta: UNY Press.
- Wawancara dengan Wali Kelas IV Ibu Neneng dari SDN Pucung III, Orang Tua Subjek Penelitian, Subjek Penelitian (Herawati dan Unais) Melalui Daring (Dalam Jaringan) atau Online Via Whatsapp. Tanggal 01 Agustus 2020.
- Yusuf, Muhawir. Dkk. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar*. Solo: Tiga Serangkai.
- Yus, Rusyana. (1984: 107). *Bahasa dan Sastra*. Bandung: CV Diponegoro.